



***ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА
ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА
И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ТРЯВНА***

2025-2026 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ И ОБЩИ ПОСТАНОВКИ ЗА ПОДКРЕПАТА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици на община Трявна е разработена в изпълнение на чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование. Тя е създадена въз основа Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Габрово 2025-2026 година. Стратегията разглежда предизвикателствата, приоритетните направления, стратегическите цели и необходимите мерки в областта на подкрепата за личностно развитие на деца и ученици.

Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Трявна е краткосрочен стратегически документ, в който са планирани мерки и дейности за периода 2025 – 2026 г. Ориентирана е към реализиране на политики и мерки, които осигуряват правото на достъп до качествено образование, удовлетворяване на образователните потребности и развитието на способностите на всяко дете и ученик. Стратегията е в съответствие с набелязаните цели, приоритети и мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложен в международни и национални документи:

- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба за приобщаващо образование;
- ✓ Закон за закрила на детето;
- ✓ Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Габрово 2025-2026 година;
- ✓ Стратегия на област Габрово за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030 г.);
- ✓ Рамка за действие „Образование 2030”: Към приобщаващо и равноправно качествено образование и учене през целия живот за всички;
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето (1989).

Подкрепата на личностното развитие в системата на предучилищното и училищното образование, осъществявана от образователните институции (детски градини, училища, специализираните обслужващи звена) се основава на самостоятелно разработени и прилагани политики, чиито принципи са:

- изграждане на позитивен организационен климат чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост към всички участници в образователния процес;

- утвърждаване на позитивна дисциплина, върху основата на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

• развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности.

Настоящата стратегия отчита разпоредбите на чл. 177, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование, които определят два вида подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна. Те следва да се осигуряват в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие, а в някои случаи и в домашни или болнични условия.

Общата подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО е насочена към развитието на потенциала на всяко дете и ученик и включва:

- 1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- 2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;
- 3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
- 4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- 5. консултации по учебни предмети;
- 6. кариерно ориентиране на учениците;
- 7. занимания по интереси;
- 8. библиотечно-информационно обслужване;
- 9. грижа за здравето;
- 10. осигуряване на общежитие;
- 11. поощряване с морални и материални награди;
- 12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- 13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- 14. логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл. 187, ал. 1 от ЗПУО е насочена към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите и включва:

- 1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
- 2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- 3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- 4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- 5. ресурсно подпомагане.

II. АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ОБЩИНА ТРЯВНА

Идентифициране на потребност от подкрепа на деца и ученици по групи

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие е насочена към всяко дете или ученик, живеещо на територията на общината, независимо от неговите физически и умствени възможности.

Съгласно Закона за предучилищно и училищно образование подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявиени дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите. Образователната интеграция и осигуряване на подкрепяща среда за развитие на тези групи деца и ученици със специални потребности са от съществено значение за осигуряване на техния бъдещ независим живот. Отпадането от училище и липсата на образование в последствие се съпровожда със социални рискове като безработица, бедност, липса или недостатъчни грижи за здравето и образованието на детето, отклоняващо се поведение.

Деца и ученици в риск

Законовата дефиниция на "Дете в риск" е дете:

- а) чиито родители са починали, неизвестни, лишени от родителски права или чиито родителски права са ограничени, или детето е останало без тяхната грижа;
- б) което е жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание в или извън семейството му;
- в) за което съществува опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, нравствено, интелектуално и социално развитие;
- г) за което съществува риск от отпадане от училище или което е отпаднало от училище.

В таблица 1 по-долу са представени данни за деца и ученици в риск от община Трявна, разделени в четири важни групи.

Таблица 1. Данни за деца и ученици в риск за учебната 2023 / 2024 г.

Деца без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч с родители в чужбина	13
Деца, жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание във или извън семейството му	0
Деца, с отклонение от общоприетите норми на поведение /извършители на тормоз	0
Деца в риск от отпадане от училище или отпаднали от училище (с отсъствия по неуважителни причини).	3

Най-голям е броят на децата без родителска грижа, като се отчита трайно намаляване на техния брой. За сведение през учебната 2019 / 2020 г. те са били 48 бр. Към това трябва да прибавим демотивацията за завършване на основно образование и продължаване в по-висока образователна степен сред ромската общност. В останалите категории не се забелязват значителни промени.

Отделът „Закрила на детето“ към Дирекция „Социално подпомагане“ – Габрово осъществява текущата практическа дейност по закрила на детето в община Трявна, определя и провеждат конкретни мерки за закрила на децата и контролира изпълнението им.

Голяма роля за личностното развитие на тези деца оказва и Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните (МКБППМН). Комисията работи успешно по организиране и реализиране на следните дейности:

- организиране и координиране социално-превантивната дейност на територията на общината - превенция на ученическата престъпност, чрез запознаване на учениците с противообществените прояви и последствията по ЗБППМН за извършителите;
- търсене и установяване малолетните и непълнолетните, които се нуждаят от помощ и вземат мерки за тяхната социална защита и развитие;
- разглеждане противообществените прояви, извършени от малолетни и непълнолетни по сигнали на прокуратура, съд, полиция, граждани и налагане законосъобразни възпитателни мерки;
- привеждане в изпълнение наложените мерки и осъществяват контрол върху изпълнението им;
- оказване помощ на родителите или лицата, които ги заместват, срещащи затруднения при възпитанието на децата си.
- провеждане на конкурси, беседи, срещи и др. за ограничаване и намаляване употребата на психоактивни вещества и агресия сред учениците;
- запознаване на учениците с основни нормативни документи, регламентиращи поведението им в училище и обществото, правата и отговорностите им;
- запознаване с начините за предпазване от попадане в трафик на хора;
- организиране на инициативи за ваканционните дни.

През 2024 год. Местната комисия към Община Трявна продължи съвместната си дейност с УКБППМН, педагогическите съветници и училищните ръководства, отдел „Закрила на детето“, инспектор ДПС, съд, прокуратура, медии, НПО, читалища, музей, детско селище и др. организации на територията на общината и извън нея. Непрекъснато е търсенето на нови партньори за изпълнение на задачите, които Местната комисия си е поставила.

През 2024 г. в Местната комисия към Община Трявна са разгледани 9 възпитателни дела по отношение на 7 непълнолетни лица и 5 малолетни лица. Наложена е възпитателна мярка – „Предупреждение“ – чл. 13, ал.1, т.1 от ЗБППМН – 10 пъти. Мярката „Поставяне под възпитателен надзор на обществен възпитател“ – чл.13, ал.1, т.5 от ЗБППМН е наложена на 3 лица.

Добра практика в дейността на МКБППМН - Трявна е да поддържа постоянна връзка с представителите на образователните институции, с цел да се подпомага работата по изпълнение на плановете за действие по ранна превенция с учениците, да се предоставя подкрепа при евентуални трудности, свързани с отклонения в поведението на децата, проблеми с родителите, както и по повод съвместни действия и мерки за обхващане и задържане на деца и ученици в образователната система.

Педагогическите съветници и училищните психолози първи диагностицират децата с проблем. Заедно с тях се набелязват мерки за мотивиране и стимулиране на децата за редовно посещение на учебни занятия.

По отношение децата в риск от отпадане/отпаднали от училище се прилага Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Усилията на общинския екип по прилагане на Механизма, съвместно с екипите от детските градини и училищата, приоритетно са насочени към 5-, 6- и 7-годишните деца, които трябва да постъпят за първи път в подготвителна група или първи клас, но не са записани. За незаписаните в детските градини 4-годишни деца екипите за обхват предприемат действия за мотивиране на родителите им да подготвят документи за записване.

Деца и ученици със СОП

Данни за деца и ученици със специални образователни потребности с допълнителна подкрепа към 20.01.2025 г.

Таблица 2.

Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават с ресурсно подпомагане в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от ЗПУО	46
- От общия брой – с ресурсно подпомагане от РЦПППО	27
- От общия брой – с ресурсно подпомагане от училище	19
- Общ брой на децата и учениците със СОП, които се обучават в ЦСОП	
1. Деца и ученици със сензорни увреждания от общия брой	1
2. Деца и ученици с множество увреждания от общия брой	1
3. Деца и ученици интелектуални затруднения от общия брой	1
4. Деца и ученици с езиково-говорни нарушения от общия брой	7
5. Деца със специфични нарушения на способността за учене (обучителни затруднения, дислексия, дисграфия, дискалкулция) от общия брой	24
6. Деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър от общия брой	4
7. Деца с емоционални и поведенчески разстройства	6
8. Деца и ученици с неврологични и други / епилепсия, диабет, астма и др.	2
9. Други	0

Броят на деца и ученици със СОП в община Трявна се запазва, като техния брой е идентичен и през предходните години. Продължава необходимостта от интензивна допълнителна подкрепа за преодоляване на съществуващите дефицити. Подходът, който се прилага, налага обединяване усилията на екип от специални педагози, психолози, медицински специалисти, ръководени от основната цел – детето да получи най-подходящите грижи, съобразени с неговите специфични нужди във времето. Най-голяма е концентрацията на ученици със СОП в прогимназиален етап, а в останалите етапи броят им е продължава да бъде приблизително равен. Положително се отчита ролята на ранното въздействие още в предучилищна възраст.

В СУ „П.Р.Славейков“ и ДГ „Светлина“ има назначен логопед. Назначени са двама ресурсни учители и психолог в СУ „П.Р.Славейков“. В останалите образователни институции се работи само със специалисти от РЦПППО. В екипите на Центъра за

обществена подкрепа и ЦСРИ също работят логопед и психолог, заедно с трудо – и арт терапевти. Те осъществяват обща подкрепа на децата и учениците с цел превенция на обучителните трудности и проблемно поведение. Работи се не само с учениците, а и с техните семейства в посока интеграция на децата с увреждания сред връстниците им, психологическа и социална подкрепа за родителите на деца с увреждания.

Работата в новия кабинет по кинезитерапия в СУ „Петко Р. Славейков“ в Трявна е организирана като децата със специални образователни потребности се разпределят в групи, от по 4-5 ученици, в зависимост от тяхната възраст и нужди. С тях се занимават логопед, психолог и ресурсен учител, които провеждат съответните занимания с децата по график. По този начин учениците със СОП имат възможност за по-лесна интеграция и адаптация към училищния процес, както и към социализация, и самостоятелен живот. Обучението със специалисти е на място, без допълнителни разходи за посещение на специализирани кабинети.

За пълноценно адаптиране и социализация децата и учениците със СОП се включват в различни допълнителни извънкласни форми и занимания по интереси. За успешното им личностно развитие и изява се стимулират да участват в различни състезания и конкурси, организирани от образователните институции. РЦПППО периодично организира различни инициативи и събития с участие на децата със СОП и техните родители.

Основните направления, в които е необходима подкрепа на децата със СОП, са:

- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- адаптиране на учебния материал;
- осигуряване на достатъчно ресурсни учители, психолози, логопеди и др. специалисти;
- координация на образователни със социални услуги;
- интензивните миграционни процеси и непрекъснатата промяна на местоживеенето.

Деца и ученици с хронични заболявания

2.3 Данни за деца и ученици с хронични заболявания –за уч. 2023 / 2024 г.

Най-разпространени сред новооткрити заболявания при децата до 7 години е пневмонията и хроничния бронхит. Други заболявания, които се наблюдават са хронични заболявания на тонзилите и аденоидните вегетации, смущения в зрението, затлъстяване, алергичен ринит и астма.

Водещо в новооткритите заболявания сред учениците остава затлъстяването. Други заболявания, които се наблюдават са смущение в зрението, нарушения на рефракцията и акомодацията, гръбначни изкривявания, хронични заболявания на тонзилите и аденоидните вегетации, астма, алергичен ринит, пневмония, гастрит и дуоденит и епилепсия.

Препоръки за подобряване на здравословното състояние на децата и учениците:

Организиране и провеждане на разнообразни форми на спорт и туризъм с децата и учениците.

Поддържане на материално-техническата база в детските заведения и училищата в съответствие със санитарно-хигиенните изисквания.

Осигуряване на хранене на децата и учениците, отговарящо на физиологичните норми и изисквания, в съответствие с нормативните документи.

Запознаване на родителите с резултатите за здравословното състояние на децата и учениците с цел предприемане на мерки от тяхна страна за здравословно хранене и повишаване на двигателната активност на техните деца.

Ежегодно разработване и осъществяване от община Трявна на календар със спортни, спортно-туристически прояви и летни занимания със спорт, обхващащи деца и ученици.

Деца и ученици с изявени дарби

Данни за деца и ученици с изявени дарби – данни за уч. 2023 / 2024 г.

Деца с постижения в областта на науката	10
Деца с постижения в областта на спорта	14
Деца с постижения в областта на изкуството	8

Община Трявна и МКББПМН ежегодно организират конкурси за рисунка, литературно творчество и декламации, обхващащи деца от детските градини и ученици.

Учениците активно участват в олимпиади по различни предмети, фестивали и конкурси в областта на музиката и изобразителното изкуство и състезания по различни спортни дисциплини, за което получават признание на местно, областно, национално и международно равнище.

През 2024 г. Община Трявна награди ученици, които са заели първи места на национални състезания и олимпиади на областен кръг.

В СУ „П.Р. Славейков“ беше осигурена стипендия на зрелостник, завършил с отличен успех и активно участвал в живота на училището.

ЦОП-Трявна, подкрепя деца с изявени дарби, като ги включва в различни допълнителни курсове по рисуване, английски език, компютърна грамотност и уебдизайн.

В церемонията „Спортист на годината 2024“ освен отличените и номинирани спортисти, за първи път бяха насърчени с грамоти всички деца и ученици, които спортуват в клубове.

ИЗВОДИ:

Профилактичните прегледи показват нормални антропометрични показатели за ръст при всички деца ученици. Неголяма част от учениците са с отклонения по показателя телесна маса, което увеличава риска за здравето им в по-късна възраст. Водещи новооткрити заболявания са болестите на дихателната система, затлъстяването и зрителните смущения и нарушения.

Подобрен е обхватът на децата и учениците в образователната система. Ефективният диалог и съвместните усилия на всички заинтересовани страни спомагат

за реализиране на дейностите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Създадени са условия за развитието на деца с таланти в областта на науката, изкуствата и спорта.

Приемът в 8. клас в СУ „Петко Р. Славейков“ е съобразен със зададените целеви стойности на МОН за приема на ученици в STEM паралелки. НГПИ „Тревненска школа“ продължава да осъществява прием в три специалности – Художествена дърворезба, Интериорен дизайн и Иконопис – за ученици от цялата страна.

Инвестициите в STEM центрове са особено важни, защото те подготвят младите хора за предизвикателствата на съвременния технологичен свят. На този етап в Община Трявна има изграден STEM център в НГПИ „Тревненска школа“. Планираното разкриване на STEM центрове и в останалите училища се забави през изминалия период, тъй като политическа криза повлия и на усвояване на финансирането по Националния план за възстановяване и устойчивост, част от който е и процедурата "Училищна STEM среда".

Запазва се броят на децата и учениците със СОП и те са не малка част от целевата група, която се нуждае от допълнителна ресурсна подкрепа. За съжаление тенденцията, която се очаква в следващите години е за увеличение на тяхната бройка.

Налице са условия и подкрепяща среда за обучението и личностното развитие на децата и учениците със специални потребности, изразяващи се в обновено съвременно оборудване, дидактически материали, периодична квалификация на педагогическите специалисти и включване на децата и учениците в различни извънкласни форми и занимания по интереси.

Учители, ресурсни учители, психолози, педагогически съветници и логопеди се стремят, до колкото е възможно и със съгласието и съдействието на родителите, да компенсират, стимулират, подкрепят и въздействат върху позитивното личностно развитие на децата и учениците.

Извършва се ранно оценяване на децата в детските градини. Забелязва се нарастване на броя на децата в първа група на ДГ, при които е констатирана необходимост от допълнителна подкрепа.

В училище се извършва скрининг на училищната готовност на учениците от първи клас. Този скрининг дава възможност за идентифициране на обучитени затруднения или нуждата от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Чрез участието в проекти, осъществяващи финансиране на дейности за целевите групи, се увеличава броят на персонала в ДГ и училищата, подпомагащ осъществяването на допълнителна подкрепа на личностното развитие.

Добре би било в община Трявна да се отпускат едногодишни индивидуални ученически стипендии на ученици от прогимназиален и гимназиален курс за значими постижения в областта на учебни дисциплини, изучавани в съответното училище. Финансовият ресурс да е предвиден в бюджета на общината за съответната година.

III. СЪСТОЯНИЕ НА ОБЩИНСКАТА МРЕЖА ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНСТИТУЦИИ ЗА УЧЕБНАТА 2024/25 Г. ОБЩ БРОЙ ДЕЦА И УЧЕНИЦИ. КАРИЕРНО ОРИЕНТИРАНЕ

Образователни институции в община Трявна и разпределение на децата и учениците в тях

През учебната 2024/2025 година в община Трявна функционират следните образователни институции:

- Детски градини – 3 броя;
- Училища – 4 броя: две основни училища, едно средно училище, Национална гимназия по приложни изкуства „Тревненска школа“.

Таблица 3.

№	Име на училището /ДГ	Местоположение	Вид	Брой деца / ученици
Училища				
1.	СУ „П.Р.Славейков“	Трявна	Средно, неспециализирано	387
2.	ОУ „Проф. П. Н. Райков“	Трявна	Основно училище	82
3.	ОУ „Васил Левски“	Плачковци	Основно училище	29
4.	НГПИ „Тревненска школа“	Трявна	Национално училище	126
Детски градини				
1.	ДГ „Светлина“	Трявна	Целодневна	91
2.	ДГ „Калина“	Трявна	Целодневна с яслена група	129
3.	ДГ „Осми март“	Плачковци	Целодневна	17

Осигурен е транспортът на деца и ученици, живеещи в населени места на община Трявна, където няма детска градина и училище или съответния клас от прогимназиална и гимназиална степен.

В Община Трявна иновативно училище е НГПИ "Тревненска школа".

Кариерно ориентиране

Съвместно с различни институции като полиция, пожарна, болници, администрации, библиотеки, музеи и др., училищата в община Трявна организират в часовете на класа посещения на различни специалисти, които да представят своите професии.

С учениците в 12 клас, се организират срещи и с представители на различни висши учебни заведения, представляващи интерес за абитуриентите.

ЦПЛР „Кариерно ориентиране - Габрово“ е институция за кариерно ориентиране в училищното образование и включва взаимодопълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия, и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

Целева група на Центъра са учениците от всички образователни степени от училищата на област Габрово и техните родители/ настойници. Темите за работа с учениците са разнообразни и обхващат области като себепознание, познание за пазара на труда, формиране и развитие на умения за планиране и управление на кариерата, вземане на решение, целеполагане и т.н. Центърът осигурява и методическа подкрепа на педагогическите екипи за осъществяване на дейностите по кариерно ориентиране в училище.

ИЗВОДИ:

В община Трявна е изградена добра мрежа от учебни заведения, покриваща нуждите от образование и личностно развитие на деца и ученици от предучилищна и училищна възраст.

Намаляващият брой на децата и учениците настойчиво изисква нейното оптимизиране по посока на ефективно използване на съществуващата база.

Пряко свързан с предишния извод е проблемът с достъпната архитектурна среда – недостатъчно подобрена и съобразена с изискванията към момента. Предстоящите дейности в този смисъл не бива да са самоцелни, а съобразени с пълноценното използване на учебните сгради, местоположението им и броя на учещите и работещи в тях.

В НГПИ „Тревненска школа“ е изградена интегрирана учебна среда от ново поколение - STEM среда, като е планирано разкриване на STEM центрове и в останалите училища.

Постигнати са добри резултати по отношение обхвата и задържането на децата и учениците в образователната система.

Диалогична е връзката между представители на някои производства в общината и областта и преподаватели и ученици по посока на кариерно ориентиране. Но отсъства системна обратна информация за крайните резултати в този процес.

IV. ДРУГИ ИНСТИТУЦИИ ИМАЦИ ОТНОШЕНИЕ КЪМ ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА, ПОДРАСТВАЩИТЕ И МЛАДЕЖИТЕ В УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Доставчици на социални услуги в общината

Център за социална рехабилитация и интеграция, гр. Трявна

Център за социална рехабилитация и интеграция предлага комплекс от социални услуги на хора с увреждания и деца, свързани с предоставянето на рехабилитационни услуги в специализирана среда и в домашна среда, психологични консултации, социално консултиране, трудотерапия за придобиване на умения за участие в трудова дейност и самостоятелно справяне с проблеми и затруднения, логопедична услуга, която включва основно работа с деца от детските градини на територията на община Трявна. Предоставяните социални услуги са почасови. Капацитетът на услугата е 40 места, като за декември 2024 г. са обслужени 64 потребители от които 20 деца. За пълноценното личностно развитие на потребителите на социалните услуги- деца са изготвени индивидуални планове за подкрепа според нуждите им с цел повишаване качеството на живот и социална интеграция.

Център за обществена подкрепа - гр. Трявна

Център за обществена подкрепа управляван от сдружение SOS Детски селища България е с капацитет от 25 места. За месец декември 2024 г. през социалната услуга са насочени 41 деца на социални услуги (в това число - родители, настойници, приемни родители, свободни консултации, доброволци, бежанци). Като през същият месец са преминали 159 потребители на социални услуги (в това число - родители, настойници, приемни родители, свободни консултации).

Центърът за обществена подкрепа предлага комплекс от социални услуги за деца в риск и техните семейства, които са насочени към превенция на насилието и асоциалното поведение, превенция на отпадане от училище, закрила на деца, жертви на малтретиране, насилие и negliжиране, консултиране и подкрепа на деца с отклоняващо се поведение, обучение в умения за самостоятелен живот и социална интеграция – подкрепа при напускане на социални услуги от резидентен тип и приемна грижа.

Доставчици на услуги за свободното време на децата и учениците

В община Трявна функционират 4 читалища – НЧ „Пенчо Славейков 1871“, НЧ „Пробуда-1924“, НЧ „Съединение-1933“ и НЧ „Капитан дядо Никола-1927 г.“ с над 10 клуба в тях. Читалищата осигуряват възможност на децата и младите хора да развиват своите интереси, способности и талант в сферата на народни песни и танци, музиката, театрално изкуство, да четат художествена и научна литература.

Заниманията развиват артистичните умения на децата, те също така насърчават социализацията им и емоционалното израстване. Чрез тези активности се стимулира тяхната самостоятелност и увереност. Дейностите са насочени към развиване на творческите и комуникативните им способности, като същевременно укрепват тяхната идентичност и национално самосъзнание чрез народните традиции. Участието в конкурси и фестивали осигурява мотивация за младежите, като ги стимулира да постигат все по-високи резултати.

Община Трявна и МКБППМН ежегодно провеждат конкурси за деца, като: конкурса за Васил Левски, детски видеорецитал на патриотични стихотворения „България – майка на герои“, посветен на 3-ти март, литературния конкурс „Магията на детското перо“ по случай 2 април – Международен ден на детската книга, както коледния конкурс за картичка. Общината оказва съдействие и на ГДПБЗН за провеждането на общинския кръг на конкурса за рисунки „С очите си видях бедата“.

Неделното училище „Св. Евтимий Патриарх Търновски“ към Тревненска духовна околия продължава своето развитие, а децата към него се включват в различни прояви, като Великденски и Рождествен концерт.

Специализиран музей за резбарско и зографско изкуство – Трявна (СМРЗИ) също участва активно в процеса на личностно развитие на децата и учениците чрез осигуряване на достъп до творчески занимания, като рисуване върху бръшлян, боядисване на великденски яйца и др. В музейните обекти често се изнасят беседи на деца и ученици. Музей „Старото школо“ към СМРЗИ е домакин на изложби, които представят творческите произведения на деца и ученици, които участват в общински конкурси и в други занимания организирани от образователните институции.

Към 31.12.2024 г. на територията на община Трявна са регистрирани десет спортни клуба в Министерството на младежта и спорта. През 2025 г. се очаква и клуба по джудо да получи регистрация от съответната федерация. Във функциониращите спортни клубове се практикуват различните видове спорт, в които могат да спортуват

активно младите хора (футбол, баскетбол, лека атлетика, тенис на корт, шахмат, бойни изкуства, йога и риболовни спортове), част от които са субсидирани с целеви средства от бюджета на общината и дават възможност на децата и учениците да се занимават активно със спорт. Ежегодно се организират турнири по футбол, тенис, шахмат и лека атлетика. Традиционно се организира церемония по награждаване на 10-те най-добри спортисти на Община Трявна. През 2024 г. за първи път събитието се проведе в салона на НЧ „Пенчо Славейков 1871“ – гр. Трявна и премина пред голям интерес от страна на граждани.

- **Сдружение „Свят на бъдещето“ - [facebook.com/FutureWorldBulgaria](https://www.facebook.com/FutureWorldBulgaria)**

Сдружение „Свят на бъдещето“ е неправителствена организация с офиси в гр. Велико Търново и гр. Трявна. Работи главно с деца и младежи, а мисията ѝ е чрез разнообразни дейности за малки и големи да популяризира неформалното образование, да повиши знанията за околния свят и да развие ключови компетенции сред младите, които да им помогнат да се реализират по-добре в личен и професионален план. Творчески занимания, походи, спортни и образователни игри, конкурси, лекции са сред редовните дейности на сдружението. Съвместно с Община Трявна ежегодно осъществява и летни лагери за деца от 7 до 14 години. Главен организатор на семейния фестивал “Fun Навън“.

- **Фондация „Фондация Серендипия“- [facebook.com/SerendipiaFoundation/](https://www.facebook.com/SerendipiaFoundation/)**

Фондацията е културна организация съгласно смисъла на Закона за закрила и развитие на културата. Регистрирана е в обществена полза и работи на територията на Община Трявна. Нейна основна мисия е да съдейства за развитие на културния живот в града, да подпомага образованието и да подкрепя изграждането и устойчивостта на местните общности. Организацията работи с доброволци; с жени, млади момичета и майки; подпомага кариерното ориентиране на младежи.

- **Сдружение Цветница – Трявна- <http://tsvetnitsa.bg/>**

Сдружение „Цветница“ е организация с нестопанска цел в обществена полза. От 2009 година Сдружението разработва и управлява проекти финансирани от ЕС. Основните дейности на организацията са насочени към подпомагане на рисковите групи в обществото. Сдружението предлага услуги в сферата на социалните дейности, утвърждавайки европейските критерии и стандарти във всички сфери на обществения живот. Други дейности на организацията:

- ✓ професионално и личностно развитие на материално затруднени хора, граждани с тежко семейно положение, трайно безработни, хора в неравностойно положение чрез различни квалификации и преквалификации;
- ✓ стимулиране развитието на младежта, физическото възпитание и спорта;
- ✓ популяризиране на българската култура и история;
- ✓ оказване помощ и съдействие на творците пред институциите за правата, интересите и възможностите им за представяне;
- ✓ насърчаване активното гражданско участие в обществения живот.
- ✓ утвърждаване ролята на гражданския сектор като представител на обществени интереси, равноправен и отговорен партньор на държавата, местната власт и бизнеса.

- **Сдружение „Шанс и подкрепа“ – Трявна, <http://shansipodkrepa.org/>**

Сдружението предоставя:

- ✓ директна подкрепа;
- ✓ развитие на умения за застъпничество;
- ✓ подкрепа на общини и професионалисти в областта на социалните услуги;
- ✓ изготвяне на изследвания и анализи;
- ✓ предложения за промяна в действащо законодателство и съществуващите практики.

В началото на 2025 г. сдружението спечели проект „Отпадъците, като арт възможности“, който е насочен към промяна на поведението в общността по отношение на разделното събиране на отпадъци, рециклирането и повторното използване на ресурсите. В рамките на инициативата ще бъдат приложени нови възпитателни механизми, насочени към ученици, които ще ги запознаят с принципите на кръговата икономика.

- **Фондация „Вяра” – Трявна, <https://vyara.tryava.biz>**

Фондацията акцентира в дейността си върху предоставяне на различни видове подкрепа, главно по отношение достъпа до информация и обучения на индивиди и семейства в неравностойно положение, които имат решимостта да помогнат на себе си и на семействата си, така че да си осигурят по-добро бъдеще. Регистрирана в Трявна, Фондацията функционира на територията на област Габрово, където достъпът и значението на ученето през целия живот имат нужда от допълнително поощряване и промотиране. Неформалните форми на обучение и самообучение са почти непознати, особено сред маргинализираните групи.

Фондацията е създател на Младежки портал за работа - платформа за търсене на работа за младежи.

Целите на фондацията са:

да подпомага достъпа и стимулира използването на съвременни информационни и комуникационни технологии, образователни услуги и продукти; да съдейства за създаването, развитието и приложението на образователни технологии и продукти; да подпомага икономическото развитие и гражданското общество с неговите институции и механизми за регулация и управление; да участва в развитието на местната общност; да допринася за утвърждаване на националната самобитност; да развива здравословно и гражданско образование; да повишава квалификацията на заинтересовани млади хора; да участва в борбата с младежката безработица и безработицата изобщо; да участва в процеса на социално подпомагане на деца, младежи и семейства в неравностойно положение; да подпомага устойчивото местно икономическо развитие; да осигурява достъпност до програма Еразъм+; да участва в проекти и програми с международно, национално и регионално значение; да осъществява сътрудничество с научни, учебни, професионални и други организации в страната и в чужбина; да набира и натрупва средства и имущество, което да се използва за осъществяване целите на фондацията; да подпомага материално образованието и социалната адаптация на инвалидите; да провежда информационна кампания и друга дейност за популяризиране целите и дейността на фондацията и нейните партньори в България и в чужбина.

- **Сдружение „Промяната е в теб” – Трявна, <http://cya.tryavna.eu/bg/>**

Сдружението работи активно на територията на община Трявна за личностното развитие на децата и учениците. То е създадено през 2014 г. в подкрепа на младите хора, които желаят да разширят своя кръгозор и да направят реална промяна в собствените си общества чрез използване и прилагане на това, което са научили от цял свят. Основна цел на сдружението е да създаде мост между неформалното и формалното образование, както и мост между правителствените институции, бизнеса и обществото. Организацията цели чрез използване на неформални методи и подходи да насърчава доброволчеството и неформалното образование като средство за мотивиране на младите хора да учат по-усърдно и да бъдат по-отворени към различни култури, религии, полове, националности и т.н.

Сдружението работи активно по програма „Еразъм +“ и има изградена мрежа от национални и международни контакти и утвърдени сътрудничества. Има установени добри контакти с доброволци от Испания, Италия, Франция, Румъния, Унгария. С тяхна помощ са организирани различни мероприятия за децата и младите хора в Трявна. Комуникацията с чужденци-доброволци мотивира жителите на града да учат чужди езици и научават повече за други култури. По-голяма част от дейностите на сдружението, проведени в гр. Трявна се организират с помощта на младежи - доброволци за деца, като например: летни лагери, походи, творчески работилници, спортни игри, образователни дейности, доброволчески клуб, и др.

ИЗВОДИ:

Социалните услуги в общността се използват като ресурс за интеграция на децата в детската градина и в училище и за спомагане адаптацията на деца в неравностойно положение или рискови социални групи.

Необходима по-добра координация между училището (детската градина), в което учи детето със СОП/в риск и социалните услуги, които посещава в общността.

Съществуващите услуги за деца, подрастващи и младежи в община Трявна могат да се използват като възможност за личностно развитие, за придобиване на социални и организационни компетенции, гражданско съзнание, за придобиване на положителни нагласи към доброволчеството и неговото развитие.

Един младеж от общината е доброволец в „Доброволно формиране“ – Трявна, което за съжаление е твърде малко и трябва да се работи в тази насока.

Положителен факт е, че от началото на 2024 г. в ЦОП - Трявна е учреден клуб на доброволеца, в които членуват 4-ма младежи. Те се включват в почти всички мероприятия, които се организират от центъра.

Необходимо е включване на по-голям брой родители в дейностите за превенция на рисковото поведение на младежите като за целта се използват и съществуващото добро взаимодействие с Общинския съвет по наркотични вещества /ОбСНВ/ към Община Габрово и Превантивно-информационния център /ПИЦ/ към Община Габрово.

Допълнително финансиране необходимо за обогатяване на културния и спортния календар със събития, в които вземат активно участие деца и ученици и които се реализират в партньорство с образователните институции, читалищата, СМРЗИ, ЦОП и ЦСРИ, спортните клубове, както и с неправителствените организации.

V. КАДРОВИ РЕСУРС

Непрекъснат е процесът за подобряване квалификацията на педагогическите кадри, за да се осъществява образователно-възпитателната работа на високо равнище. Ежегодно училищата и детските градини приемат и изпълняват квалификационни

програми. Директорите преминават постоянни курсове за повишаване на управленческите си умения. Усъвършенстват се вътрешноучилищните системи за оценяване и стимулиране труда на учителите.

Атрактивността на учителската професия привлича по-млади специалисти и броят на педагозите на възраст до 35 години се увеличава. Фактът, че през последните години се увеличава броят на децата със СОП в детските градини и училищата, налага качествена промяна на образователните методи и подходи, оказване на допълнителна подкрепа на учителите от страна на педагогически съветници и психолози.

Съгласно разработения от РУО - Габрово план за квалификационна дейност за учебната 2024-2025 г. се организират и провеждат обучения. Множество обучения за преподавателите в област Габрово се осигуряват и в рамките на Национална програма „Квалификация на педагогическите специалисти“ и по проект „Успех за теб“.

Един от начините за обмен на опит и повишаване квалификацията на специалистите в системата на образованието е изграждането на партньорства. Училищата и детските градини взаимодействат с Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, МКБППМН, Детска педагогическа стая към Районно управление на МВР, ЦОП, ЦСРИ, ЦПЛР "Кариерно ориентиране - Габрово", спортни клубове, читалища, СМРЗИ, неправителствени организации и др.

Данни за персонала в училищата и ДГ и други специалисти в община Трявна за учебната 2024/2025 към януари 2025г.

Таблица 4.

Училище / ДГ /ЦПЛР/РЦППО	Населено място	Общ брой на персонала	педагогически	непедагогически	Педагогически специалисти									
					Директор	Зам-директор	Учител	Учител, ЦОУД	Психолог	Педагогически и съветник	Логопед	Ресурсен учител	Учител-ръководител на ИКТ	Външен лектор
ОУ „Проф. П. Н. Райков“	Трявна	19	15	4	1		7	5						2
ОУ „В. Левски“	Плачковци	10	8	2	1		6	1						
СУ „Петко Р. Славейков“	Трявна	54	44,1	9,9	1	1	30,1	7	1	1	1	2		
НГПИ „Тревненска школа“	Трявна	32,5	23,5	9	1		18,5	4						
ДГ „Светлина“	Трявна	18	10	8	1		8				1			
ДГ „Калина“	Трявна	23	9,5	13,5	1		8,5							
ДГ „Осми март“	Плачковци	5,4	2	3,4	1		1							

ИЗВОДИ:

В община Трявна са покрити основните нужди от квалифициран преподавателски персонал. През последната година в образователната система са влезли още млади учители.

Увеличен е броят на специалистите за осъществяване на подкрепата за личностно развитие, назначени в училища и детски градини.

Между училищата, детските градини и други институции, организации и заинтересовани страни (ЦОП, ЦСРИ, читалища, Специализиран музей, неправителствени организации) съществува добра координация и ефективно взаимодействие.

Планирането на квалификационната дейност в образователните институции в община Трявна се осъществява след идентифициране на потребностите на педагогическите специалисти от допълнителна квалификация. Осигурените обучения съответстват на реално възникналите нужди.

VI. МАТЕРИАЛНИ И ТЕХНИЧЕСКИ РЕСУРСИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ИНСТИТУЦИИ, ОРГАНИ И СТРУКТУРИ НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНА ТРЯВНА

Достъпната архитектурна среда е от изключителна важност, тъй като липсата на такава възпрепятства посещението на учебни занятия от деца с физически увреждания.

Таблица 5. Достъпна архитектурна среда

Училище, ДГ, Център за подкрепа за личностно развитие, ЦОП и др.	Населено място	Достъпна архитектурна среда								
		Входни и комуникационни пространства						Пригодност на помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания		
		Достъпен вход		Достъпност до помещения и пространства				Създадени условия в класни стаи и кабинети за ученици с увреждания	Използваемост на общи помещения - зала, аула, столова, физкультурен салон и др. за ученици с увреждания	Достъпно и пригодно за хора с увреждания санитарно-хигиенно помещение
		Рампа	Подемна платформа	Безопасни парапети	Нехлъзгава настилка	Тактилни ивици	Подемна платформа			
НГПИ „Тревненска школа“	Трявна	да	не	да	да	не	не	не	не	да
ОУ „В. Левски“	Плачковци	не	не	да	не	не	не	не	не	не
СУ „Петко Р. Славейков“	Трявна	да	не	да	да	не	не	не	не	не
ОУ „Проф. П. Н. Райков“	Трявна	да	не	да	не	не	не	не	не	не
ДГ „Светлина“	Трявна	не	не	да	да	не	не	не	не	не
ДГ „Осми март“	Плачковци	не	не	да	не	не	не	не	да	не
ДГ „Калина“	Трявна	не	не	да	да	не	не	не	не	не

Не по-малко важна за учебния процес е материалната база. През последните години тя значително се подобри. Всички учебни заведения имат спортна площадка, разполагат със спортни съоръжения и компютърни кабинети. Материалната среда в детските градини също е в сравнително добро състояние.

Таблица 6. Данни за материалната среда

Училище/ДГ	Населено място	Спортна база			Библиотечно-информационно обезпечаване	Компютърни кабинети	Столово хранене
		Наличие на физкултурен салон	Наличие на спортна площадка	Осигуреност със спортни съоръжения			В самостоятелен стол
НГПИ „Тревненска школа“	Трявна	да	да	да	да	да	не
ОУ „В. Левски“	Плачковци	да	да	да	да	да	не
СУ „Петко Р. Славейков“	Трявна	да	да	да	да	да	да
ОУ „Проф. П. Н. Райков“	Трявна	да	да	да	да	да	да
ДГ „Светлина“	Трявна	да	да	да	да	не	да
ДГ „Осми март“	Плачковци	да	не	не	да	не	не
ДГ „Калина“	Трявна	да	не	да	да	не	да

ИЗВОДИ:

Училищата, детските градини и институциите на територията на община Трявна разполагат с добра база. Съществуват и се използват: спортни бази, библиотеки, компютърни кабинети и столово хранене. Нужно е постоянно да се инвестира в поддръжката.

Особено нужно се оказва подобряването на достъпа на деца и ученици с увреждания до входа на сградите, класните стаи и кабинети, физкултурните салони и столови, както и до санитарните помещения. Необходимо е да работят нормално и съществуващите съоръжения.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКО ПЛАНИРАНЕ

Стратегическата част задава приоритетните направления за оказване на личностна подкрепа със съответната обща цел към всяко от тях. Към приоритетните направления са формулирани специфичните цели и са определени отделните мерки, които следва да се реализират за тяхното постигане.

Приоритетно направление 1: Подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в училищата и детските градини.

Обща цел: Осигуряване на необходимите условия в училищата и детските градини на община Трявна за развитие на възможностите на децата и учениците според индивидуалните им нужди.

Специфична цел 1.1: Осигуряване обща подкрепа на децата и учениците

- Мярка 1.1.1. Осигуряване на допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително оgramотвяване на ученици, за които българският език не е майчин.
- Мярка 1.1.2. Предоставяне на допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.
- Мярка 1.1.3. Провеждане на дейности в училищата и детските градини за ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения
- Мярка 1.1.4. Осъществяване на взаимодействие с родителите за преодоляване на трудности в обучението, процеса на учене и комуникацията с техните деца.
- Мярка 1.1.5. Обновяване на библиотечен фонд в училищата и детските градини.
- Мярка 1.1.6. Развитие на високотехнологична образователна среда, включително чрез изграждане на нови STEM центрове.
- Мярка 1.1.7. Осигуряване на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и здравословен начин на живот (чл. 183, ЗПУО).
- Мярка 1.1.8. Организиране на занимания по интереси в училищата и детските градини и включването им в организирани обучителни, творчески, спортни и туристически дейности през ваканциите.
- Мярка 1.1.9. Насърчаване развитието на деца с таланти в областта на науката, изкуствата и спорта чрез учредяване на награди и отпускане на индивидуални общински стипендии, както и изпълнение на мерките по Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби.

Специфична цел 1.2: Осигуряване на подкрепа на деца и ученици с рисково поведение

- Мярка 1.2.1. Реализиране на дейности за идентифициране на проблеми и превенция на рисковото поведение на децата и учениците, чрез включването им в превантивни програми, реализиращи се в училищна и извънучилищна среда.
- Мярка 1.2.2. Планиране и реализиране на дейности за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация, реакция и преодоляване на проблемно поведение и нарушения на дисциплината от деца и ученици.
- Мярка 1.2.3. Създаване на условия за индивидуална работа с родители на деца и ученици с рисково поведение.
- Мярка 1.2.4. Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители-доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото.
- Мярка 1.2.5. Провеждане на обществени кампании и реализиране на дейности и програми в подкрепа на интеркултурното многообразие, толерантността и солидарността.
- Мярка 1.2.6. Развитие на целодневна организация на учебния процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
- 1.2.7. Работа по национални и регионални програми, кампании и дейности по превенция употребата на наркотични вещества.

Специфична цел 1.3: Осигуряване на допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с изявени дарби и деца в риск

- Мярка 1.3.1. Създаване на достъпна физическа и архитектурна среда в образователните институции в Община Трявна, в това число:
 - Изграждане и/или подобряване на входните и комуникационни пространства (достъпност до входа, помещенията и пространствата) в детските градини и училищата;
 - Осигуряване на пригодност на учебните помещения и пространствата, помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания, както и достъпни и пригодни санитарно-хигиенни помещения.
- Мярка 1.3.2. Навременна и точна диагностика на деца със специални образователни потребности и насърчаване индивидуалния подход при работата с деца и ученици, нуждаещи се от допълнителна подкрепа чрез:
 - Създаване на екипи за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини съгласно чл. 188 и 189 от ЗПУО, чл. 132 от Наредба за приобщаващото образование;
 - Взаимодействие между ЕПЛР в детските градини и училищата с регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР) в РЦПППО, във връзка с одобряването или не на оценките на ЕПЛР или извършване на оценка в образователни институции, които нямат експертен капацитет за създаването на пълни екипи – чл. 190, ал. 3 от ЗПУО;
 - Разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика.
- Мярка 1.3.3. Въвеждане на иновативни педагогически и психологически методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП.
- Мярка 1.3.4. Обновяване на материална база, изграждане на сензорни помещения и внедряване на компютърни програми за работа с ученици със СОП и от аутистичен спектър.
- Мярка 1.3.5. Осигуряване на достатъчно ресурсни учители съобразно нуждите на всяко дете със СОП.
- Мярка 1.3.6. Включане доставчиците на социални услуги и техния кадрови ресурс в обезпечаването на допълнителната подкрепа за личностно развитие;
- Мярка 1.3.7. Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция.
- Мярка 1.3.8. Съвместни дейности между училища и институция/и за реализация на индивидуални планове за подкрепа на ученици с изявени дарби.
- Мярка 1.3.9. Осигуряване на допълнителна подкрепа на деца и ученици в риск чрез работа по конкретен случай с подкрепата на доставчиците на социални услуги в общността.

Специфична цел 1.4: Засилване ролята на кариерното ориентиране и консултиране, подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия.

- Мярка 1.4.1. Подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и мотивация за учене и професионална реализация, чрез включването им в индивидуални и групови дейности.
- Мярка 1.4.2. Провеждане на индивидуални консултации за определяне на интереси, способности, ценности и др.; за подпомагане процеса на вземане на решение за избор на образование/професия; за подпомагане изготвянето на план за действие, за мотивация за учене и др. в зависимост от потребностите и заявките на ученика от кариерни консултанти, училищни психолози, педагогически съветници и други квалифицирани специалисти.
- Мярка 1.4.3. Провеждане на групови дейности с ученици под формата на: обучения, дискусии, тренинги, срещи с професионалисти в училище, посещения на реални работни места във фирми и институции и др.
- Мярка 1.4.4. Провеждане на дейности за популяризиране на кариерното ориентиране.

Специфична цел 1.5: Изграждане на капацитет за развитие на човешките ресурси и осигуряване на условия за сътрудничеството за подкрепа личностното развитие на децата и учениците

- Мярка 1.5.1. Участие в квалификационни обучения и курсове за педагогическите специалисти и всички други специалисти (психолози, социални работници, младежки работници, специалисти по неформално образование), работещи за подкрепа личностното развитие на децата и учениците, в рамките на бюджетите на учебните заведения и детските градини.
- Мярка 1.5.2. Изграждане на партньорства и реализация на съвместни проекти и инициативи на заинтересованите страни (форуми за споделяне на добри практики и обмен на опит, участия в проекти и др.).

Приоритетно направление 2: Подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в свободното им време

Обща цел: Развитие на системата от организации и дейности, насочени към подкрепа на личностното развитие на децата и учениците извън училищата и детските градини.

Специфична цел 2.1: Подпомагане личностното развитие на децата и учениците от неправителствените организации, читалищата, школите и спортните клубове в Община Трявна.

- Мярка 2.1.1. Създаване на допълнителни възможности за изява и развитие на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците в областта на науката.
- Мярка 2.1.2. Създаване на допълнителни възможности за изява и развитие на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците в областта на изкуствата.
- Мярка 2.1.3. Създаване на допълнителни възможности за изява и развитие на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците в областта на спорта.

- Мярка 2.1.4. Създаване на допълнителни възможности за изява и развитие на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците в областта на технологиите.
- Мярка 2.1.5. Съвместни инициативи между община Трявна, спортните клубове, читалищата, школите и НПО за занимания и обучения на деца и ученици, свързани с доброволчество, гражданското и естетическото образование.
- Мярка 2.1.6. Създаване на възможности за изява на младите хора чрез подкрепа на гражданското образование в ученическите съвети и в дейностите от общинския план за младежта.
- Мярка 2.1.7. Подобряване възможностите за здравно образование чрез кампании, насочени към психично здраве, здравословно хранене, развитие на емоционална интелигентност, емпатия и др.
- Мярка 2.1.8. Създаване на допълнителни възможности за подпомагане личностното развитие на децата и учениците чрез включването им в програми за универсална превенция на различни рискови поведения, базирани на методите на неформалното образование;

Специфична цел 2.2: Институционално укрепване на личностното развитие чрез разкриване и функциониране на общински Центрове за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР).

- Мярка 2.2.1. Проучване възможността за разкриване на Център за подкрепа за личностно развитие в Община Трявна.
- Мярка 2.2.2. При отваряне на мерки за кандидатстване с проекти да се кандидатства с проект „Създаване на Център за подкрепа за личностно развитие в Община Трявна“.

VIII. ФИНАНСОВ РЕСУРС

- Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Трявна (2025-2026 г.) има условна финансова рамка, тъй като няма да управлява пряко ресурси. Тя очертава единствено основните източници на финансиране:
 - Общински бюджет;
 - Делегирани бюджети на училищата и детските градини;
 - Бюджети на Министерство на образованието и Министерство на културата
 - Частно финансиране на школи, НПО, спортни клубове;
 - Дарения;
 - Фондовете на ЕС – С потенциално най-голям финансов принос могат да бъдат „Програмата за образование” и „Програмата за развитие на човешките ресурси”;
 - План за възстановяване и устойчивост на Република България - В Стълб 1 на плана „Иновативната България“ по направление: **Образование и умения** са предвидени инвестиции за:
 - STEM центрове и иновации в образованието;
 - Модернизация на образователна инфраструктура;
 - Предоставяне на обучения за дигитални умения;
 - Младежки центрове;

- Изграждане на центрове за високи постижения в професионалното образование и обучение;
- Финансовия механизъм на Европейското Икономическо Пространство;
- Делегиран бюджет на ОБСНВ и ПИЦ към Община Габрово;
- Средства, привлечени от НПО и реализирани за дейности, свързани с личностното развитие.

IX. СИСТЕМА ЗА ОЦЕНКА И ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

С оглед измерване напредъка по изпълнението на настоящата Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Трявна (2025-2026 г.) е изградена система от индикатори към всяка специфична цел във всяко приоритетно направление. Мониторинг на индикаторите и събиране на информация за тях ще се извършва в края на двугодишния период на Стратегията.

Индикатори към приоритетно направление 1: Подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в училищата и детските градини.

Обща цел: Осигуряване на необходимите условия в училищата и детските градини на Община Трявна за развитие на потенциала на децата и учениците според индивидуалните им нужди.

Специфична цел 1.1: Осигуряване обща подкрепа на децата и учениците.

- Брой дейности в училищата и детските градини за ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения ;
- Брой педагогически и психологически консултации за преодоляване на трудности в обучението, процеса на учене и комуникацията в учебна среда, включително брой срещи с родители ;
- Брой училища и детски градини с обновен библиотечен фонд;
- Брой училища с обновени компютърни кабинети и/или високотехнологично оборудване;
- Брой изградени STEM центрове и Център за високи постижения в професионалното образование и обучение;
- Брой инициативи в областта на здравното образование и здравословен начин на живот;
- Брой училища и детски градини с организирани занимания по интереси и брой включени деца;
- Брой деца и ученици включени в обучителни, творчески, възпитателни, спортни и туристически дейности през ваканциите;
- Брой учредени общински награди и стипендии за насърчаване на деца с таланти в областта на науката, изкуствата и спорта.

Специфична цел 1.2: Осигуряване на допълнителна подкрепа на деца и ученици с рисково поведение.

- Брой осъществени дейности за идентифициране на проблеми и превенция на рисковото поведение на децата и учениците, чрез включването им в превантивни програми, реализиращи се в училищна и извънучилищна среда;

- Брой реализирани дейности по прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Брой проведени срещи за индивидуална работа с родители на деца и ученици с рисково поведение;
- Брой реализирани дейности по превенция употребата и разпространението на наркотични вещества сред учениците в община Трявна;
- Брой проведени обществени кампании и дейности в подкрепа на интеркултурното многообразие, толерантността и солидарността;
- Брой инициативи за личностно развитие в рамките на целодневните форми на организация на учебния процес, включително насърчаване на сътрудничеството между НПО и училищата;
- Брой участия по национални и общински програми, кампании и дейности по превенция употребата на наркотични вещества;
- Брой дейности, насърчаващи детското участие, младежката активност и доброволството, както и специфични форми на консултиране за личностно развитие, като ефективни форми на превенция.

Специфична цел 1.3: Осигуряване на допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с изявени дарби и деца в риск.

- Брой разработени индивидуални учебни планове и индивидуални учебни програми за ученици със СОП;
- Брой училища с обновена материална база с изградени и оборудвани специални помещения за работа с деца и ученици със СОП;
- Брой ресурсни учители;
- Брой училища и детски градини с новоизградена достъпна архитектурна и физическа среда;
- Брой случаи, в които е имало прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция;
- Брой съвместни дейности между училища и институция/и за реализация на индивидуални планове за подкрепа на ученици с изявени дарби;
- Брой конкретни случаи за оказване на допълнителна подкрепа на деца и ученици в риск.

Специфична цел 1.4: Засилване ролята на кариерното ориентиране и консултиране, подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия

- Брой индивидуални консултации (за определяне на интереси, способности, ценности и др.; за подпомагане процеса на вземане на решение за избор на образование/професия; за подпомагане изготвянето на план за действие, за мотивация за учене и др.)
- Брой групови дейности (обучения, дискусии, тренинги, срещи с професионалисти в училище, посещения на реални работни места във фирми и институции и др. включително организирани от училищата срещи с представители на средни училища, гимназии, висши учебни заведения, участия

в състезания по професии и др.) за подпомагане процеса на вземане на решение за избор на образование и/или професия

- Брой дейности с родители по теми, свързани с избора на образование, професия и работа.
- Брой участници в анкетно проучване сред учениците от 7 и 12 клас във връзка с готовността им за преход в по-горна образователна степен и/или реализирането им на пазара на труда и необходимостта от кариерно информиране и консултиране.

Специфична цел 1.5: Повишаване капацитета за развитие на човешките ресурси и осигуряване на условия за сътрудничеството за подкрепа личностното развитие на децата и учениците

- Брой квалификационни обучения и курсове за педагогическите специалисти и всички други специалисти (психолози, социални работници, младежки работници, специалисти по неформално образование), работещи за подкрепа личностното развитие на децата и учениците, в рамките на бюджетите на учебните заведения и детските градини;
- Брой нови партньорства;
- Брой съвместни проекти и инициативи на заинтересованите страни (форуми за споделяне на добри практики и обмен на опит, участия в проекти и др.).

Индикатори към приоритетно направление 2: Подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в свободното им време.

Обща цел: Развитие на системата от организации и дейности, насочени към подкрепа на личностното развитие на децата и учениците извън училищата и детските градини.

Специфична цел 2.1: Подпомагане личностното развитие на децата и учениците от неправителствените организации, читалищата, школите и спортните клубове в община Трявна.

- Брой инициативи в областта на науката;
- Брой инициативи в областта на изкуствата;
- Брой инициативи в областта на спорта;
- Брой инициативи в областта на технологиите;
- Брой проекти, обучения, консултации и инициативи, реализирани от неправителствените организации, читалищата и спортните клубове в община Трявна;
- Брой инициативи на ученическите съвети;
- Брой инициативи, насочени към психично здраве и здравословен начин на живот;
- Брой инициативи за превенция на рисковото поведение.

Специфична цел 2.2: Подобряване на институционалната среда чрез разкриване и функциониране на центрове, подкрепящи личностното развитие.

- Брой новоразкрити центрове за подкрепа на личностното развитие.

X. КООРДИНИРАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Община Трявна отговаря за цялостното изпълнение на общинската стратегия и

приноса към изпълнението на областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинският съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема **годишен план** за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие.

Изпълнението на Годишният общински план се координира и отчита по ред, определен от кмета на община Трявна и в сроковете, посочени в чл. 197, ал. 3 от *ЗПУО*.

Събирането на информация за изпълнените дейности и постигнатите индикатори по изпълнение на целите на общинската стратегия се координира и обобщава от общинската администрация след представени данни от всички заинтересовани институции три месеца преди да изтече срокът на стратегията. В същия период започва и организацията за изготвянето на нова областна стратегия за следващия период.

Приложение № 2

ГОДИШЕН ПЛАН

на дейностите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в община Трявна през 2025 година

Настоящият план е разработен на основание чл. 197, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование. Предвидените в него дейности са основани на Областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Габрово 2025-2026 г. и конкретизират целите и мерките, заложи в Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Трявна 2025-2026 г.

Цели	Дейности за постигане на целите	Финансиране	Срок	Отговорни институции	Индикатори за изпълнение
Осигуряване обща подкрепа на децата и учениците	Предоставяне на допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.	Делегирани бюджети	Януари - декември	Детски градини, училища	Брой часове
	Провеждане на дейности в училищата и детските градини за ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.	Делегирани бюджети	Януари - декември	Детски градини, училища, ЦСРИ ЦОП към SOS Детско селище	Брой инициативи
	Осигуряване на допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин.	Делегирани бюджети	Януари - декември	Детски градини, училища	Брой часове/ бр. участници
	Оказване на педагогическа, психологическа и логопедична подкрепа за преодоляване на трудности в обучението, процеса на учене и комуникацията в учебна среда, включително осъществяване на взаимодействие с	Делегирани бюджети	Януари - декември	Детски градини, училища, ЦСРИ, ЦОП - Трявна	Бр. прояви/ бр. участници

	родителите				
	Обновяване на библиотечен фонд в училищата и детските градини.	Делегирани бюджети	Постоянен	Училища, детски градини	Бр. заглавия на новопостъпил а литература
	Модернизиране на компютърни кабинети и обновяване на учебно-техническото оборудване в училищата.	Делегирани бюджети, национални програми	Постоянен	Училища	Бр. дейности/ бр. обхванати
	Осигуряване на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и здравословен начин на живот.	Делегирани бюджети, национални програми	Постоянен	Училища, детски градини	Бр. дейности/ бр. обхванати
	Организиране занимания по интереси в училищата и детските градини чрез различни организационни педагогически форми – клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор и др.	Делегирани бюджети	Септември -декември	Училища, детски градини	Бр. дейности/ бр. обхванати
	Включване на децата и учениците в организирани обучителни, творчески, възпитателни, спортни и туристически дейности през ваканциите.	Делегирани бюджети	Януари – декември	Детски градини, училища, Община Трявна	Бр. дейности/ бр. обхванати
	Създаване на високотехнологична образователна среда, включително изграждане на STEM центрове.	Делегирани бюджети, програми на МОН, проекти по ПВУ	Януари - декември	Училища	Бр. дейности/ бр. обхванати
Осигуряване на подкрепа на деца и ученици с рисково поведение	Реализиране на дейности за идентифициране на проблеми и превенция на рисковото поведение на децата и учениците, чрез включването им в превантивни програми, реализиращи се в училищна и извънучилищна среда.	Делегирани бюджети	Януари – декември	Детски градини, училища, Община Трявна	Бр. дейности/ бр. обхванати
	Планиране и реализиране на дейности за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация, реакция и преодоляване на проблемно поведение	Делегирани бюджети	Януари – декември	Детски градини, училища, Община Трявна	Бр. дейности/ бр. обхванати

	и нарушения на дисциплината от деца и ученици				
	Създаване на условия за индивидуална работа с родители на деца и ученици с рисково поведение.	Делегирани бюджети	Януари – декември	Детски градини, училища, Община Трявна	Бр. дейности/ бр. обхванати
	Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители-доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото.	Делегирани бюджети	Януари – декември	Училища, Община Трявна	Бр. дейности/ бр. обхванати
	Провеждане на обществени кампании и реализиране на дейности и програми в подкрепа на интеркултурното многообразие, толерантността и солидарността.	Делегирани бюджети	Януари – декември	Детски градини, училища, Община Трявна	Бр. дейности/ бр. обхванати
	Развитие на целодневна организация на учебния процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.	Делегирани бюджети	Януари – декември	Училища, Община Трявна	Бр. дейности/ бр. обхванати
	Работа по национални и общински програми, кампании и дейности по превенция употребата на наркотични вещества.	Делегирани бюджети	Януари – декември	Училища, Община Трявна	Бр. дейности/ бр. обхванати
	Използване на общинските спортни бази за организиране на спортни дейности, утвърждаване на принципите на честната игра и ненасилие.	Финансирани от МКБППМН Проекти, Делегирани бюджети	Януари – декември	Училища, Община Трявна МКБППМН, спортни клубове	Бр. дейности/ бр. обхванати

<p>Осигуряване на допълнителна подкрепа на децата и учениците със СОП, с хронични заболявания, с изявени дарби и деца в риск</p>	<p>Създаване на достъпна физическа и архитектурна среда в образователните институции в Община Трявна, в това число: - Изграждане и/или подобряване на входните и комуникационни пространства (достъпност до входа, помещенията и пространствата) в детските градини и училищата; - Осигуряване на пригодност на учебните помещения и пространствата, помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания, както и достъпни и пригодни санитарно-хигиенни помещения.</p>	<p>Делегирани бюджети, национални програми</p>	<p>Постоянен</p>	<p>Детски градини, училища, Община Трявна</p>	<p>Бр. обхванати</p>
	<p>Проучване и оценка на индивидуалните потребности и способности на децата и учениците с хронични заболявания.</p>	<p>Делегирани бюджети</p>	<p>В началото на учебната година</p>	<p>Детски градини, училища</p>	<p>Бр. оценки</p>
	<p>Навременна и точна диагностика на деца със специални образователни потребности и насърчаване индивидуалния подход при работата с деца и ученици, нуждаещи се от допълнителна подкрепа чрез: - Създаване на екипи за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини съгласно чл. 188 и 189 от ЗПУО, чл. 132 от Наредба за приобщаващото</p>	<p>Делегирани бюджети</p>	<p>Септември - октомври</p>	<p>Детски градини, училища, РЕПЛР</p>	<p>Бр. обхванати</p>

	<p>образование;</p> <p>- Взаимодействие между ЕПЛР в детските градини и училищата с регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР) в РЦПППО, във връзка с одобряването или не на оценките на ЕПЛР или извършване на оценка в образователни институции, които нямат експертен капацитет за създаването на пълни екипи – чл. 190, ал. 3 от ЗПУО;</p> <p>- Разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика.</p>				
	<p>Въвеждане на иновативни педагогически и психологически методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП.</p>	<p>Делегирани бюджети</p>	<p>Постоянен</p>	<p>Училища</p>	<p>Бр. обхванати</p>
	<p>Обновяване на материална база, изграждане на сензорни помещения и внедряване на компютърни програми за работа с ученици със СОП и от аутистичен спектър.</p>	<p>Делегирани бюджети, национални програми, проекти на ЕС</p>	<p>Януари - декември</p>	<p>Училища, Община Трявна</p>	<p>Бр. обхванати</p>
	<p>Осигуряване на достатъчно ресурсни учители съобразно нуждите на всяко дете със СОП.</p>	<p>Делегирани бюджети</p>	<p>Септември - октомври</p>	<p>Училища, детски градини, ЦСРИ, ЦОП – Трявна, РЦПППО - Габрово</p>	<p>Бр. обхванати</p>
	<p>Привличане доставчиците на социални услуги и техния кадрови ресурс в обезпечаването на допълнителната</p>	<p>Бюджет на ЦСРИ ЦОП - Трявна</p>	<p>Януари - декември</p>	<p>ЦСРИ ЦОП – Трявна</p>	<p>Бр. обхванати деца</p>

	подкрепа за личностно развитие.				
	Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция.	Бюджет на услугата	Юни - декември	Отдел ЗД към Дирекция СИ, ЦОП към SOS Детско селище Община Трявна	Бр. обхванати деца
	Насърчаване развитието на деца с таланти в областта на науката, изкуствата и спорта чрез учредяване на награди и отпускане на индивидуални общински стипендии, както и изпълнение на мерките по Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби.	Бюджет на дейността	Май	Община Трявна, детски градини, училища	Бр. обхванати деца
	Художествени инициативи на ученици и преподаватели от НГПИ на открити пространства в града и участие в „Дните на дърворезбата“.	Делегиран бюджет Общински бюджет	Април - декември	НГПИ „Тревненска школа“, Община Трявна	Бр. инициативи/ бр. участници
	Участие на ученици от СУ „Петко Р. Славейков в ежегодните Славейкови празници.	Общински бюджет	Юни	СУ „П.Р.Славейков в“ Община Трявна	Бр. инициативи/ бр. участници
	Участие на детски художествени състави в програмата, представяща община Трявна на традиционния празник „Балканът пее и разказва“.	Общински бюджет	Юни	Община Трявна Читалища	Бр. участници
	Разработване и прилагане на системи за награждаване и поощрения на училищно и общинско ниво.	Общински бюджет	Септември	Община Трявна Училища	Приета от ОбС система за награждаване
	Организиране на училищно и общинско ниво на спортни празници и състезания.	Делегирани бюджети, общински бюджет	Януари - декември	Училища, детски градини, спортни клубове, Община Трявна	Бр. обхванати
Засилване ролята на кариерното ориентиране и консултиране, подпомагане на учениците в техния	Подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и мотивация за учене и професионална реализация, чрез	Делегирани бюджети	Януари - декември	Училища, Община Трявна	Бр. обхванати

самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия	включването им в индивидуални и групови дейности.				
	Провеждане на индивидуални консултации за определяне на интереси, способности, ценности и др.; за подпомагане процеса на вземане на решение за избор на образование/професия; за подпомагане изготвянето на план за действие, за мотивация за учене и др. в зависимост от потребностите и заявките на ученика от кариерни консултанти, училищни психолози, педагогически съветници и други квалифицирани специалисти.	Делегирани бюджети	Януари - декември	Училища Община Трявна	Бр. обхванати
	Провеждане на групови дейности с ученици под формата на: обучения, дискусии, тренинги, срещи с професионалисти в училище, посещения на реални работни места във фирми и институции и др. включително организирани от училищата срещи с представители на средни училища, гимназии, висши учебни заведения, участия в състезания по професии и др.	Делегирани бюджети	Януари - декември	Училища Община Трявна	Бр. обхванати
	Провеждане на анкетно проучване сред учениците от 7 и 12 клас във връзка с готовността им за преход в по-горна образователна степен и/или реализирането им на пазара на труда и необходимостта от кариерно информиране и консултиране.	Делегирани бюджети	Постоянен	ОУ „В. Левски“ ОУ „Проф. П. Райков“ СУ „П. Р. Славейков“	Бр. посещения/ беседи
	Провеждане на дейности за популяризиране на кариерното ориентиране.	Бюджет на институцията	Януари-декември	ОУ „В. Левски“ ОУ „Проф. П. Райков“ СУ „П. Р.	Бр. инициативи

				Славейков“	
Подпомагане на личностното развитие на децата и учениците през свободното им време от неправителствени организации, читалищата, школите и спортните клубове в общината.	Създаване на допълнителни възможности за изява и развитие на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците в областта на науката.	Делегирани бюджети	Януари - декември	Училища	Бр. инициативи/ бр. обхванати
	Запознаване на децата и учениците с Програмата за осмисляне на свободното време на децата през лятна ваканция на 2025 г.	Бюджет на МКБППМН	Юни - август	Община Трявна МКБППМН	Бр. участници
	Активно и атрактивно предлагане на спортове и худ. занимания, осъществявани в спортните клубове и школи по изкуствата към читалищата.	Бюджети на СК и на читалищата	Януари - декември	Спортни клубове , читалища	Бр. записани деца
	Участия на ученици и деца в традиционните събития от спортния календар на общината: футболни турнири и турнири по лека атлетика , баскетбол, тенис на корт и шахмат.	Общински бюджет	Март - декември	Община Трявна; Спортни клубове	Бр. участн.
	Създаване на допълнителни възможности за изява и развитие на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците в областта на технологиите.	Делегирани бюджети	Януари - декември	Училища	Бр. инициативи/ бр. обхванати
	Осигуряване от ИМКА-Габрово, ОБСНВ и ПИЦ към Община Габрово и други НПО на обучения и занимания за деца и ученици, свързани с гражданското и здравното образование, доброволчество, придобиване на умения за лидерство и др.	Бюджети на НПО	Януари - декември	НПО, детски градини, училища	Бр. инициативи/ бр. обхванати
Институционално укрепване на личностното развитие чрез	Проучване възможностите за разкриване на Център за подкрепа за личност	Национални програми, европейски програми	Януари - декември	Община Трявна	Предложение до ОБС

разкриване и функциониране на общински Център за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР)	развитие в общината				
	При отваряне на мерки за кандидатстване с проекти да се кандидатства с проект „Създаване на Център за подкрепа за личностно развитие в Община Трявна“.	Национални програми, европейски програми	Януари-декември	Община Трявна	Проектно предложение

Годишният план на дейностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на територията на Община Трявна за 2025 г. е в изпълнение на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на територията на Община Трявна за периода 2025-2026 г. и има характер на отворен документ, който може да се развива, усъвършенства и актуализира в съответствие с динамично променящите се условия. Това изисква постоянна дейност на всички заинтересовани участници и предполага създаването на добра организация и координация.

Настоящият годишен план на дейностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на територията на Община Трявна е съгласуван с Регионалното управление на образованието – Габрово, съгласно чл.197, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищно образование

ДЕНЧО МИНЕВ

Кмет на Община Трявна



